

Bijlage ALG.3 Assessmenttool meervoudig

regie :

Assessmenttool meervoudig

- naam :
- geboortedatum :
- cultuur :

datum :

aanvinken wat van toepassing is

	stap 1	stap 2	stap 3
<input type="checkbox"/> kind-lichamelijk en/of medisch	arts	arts	arts
<input type="checkbox"/> systeemdynamiek	} psycho-educatie	stysteemtherapie	stysteemtherapie
<input type="checkbox"/> ouderschap			of opvoedings-ondersteuning
<input type="checkbox"/> grenzen		of	of
<input type="checkbox"/> leefstijl		GLI	GLI
<input type="checkbox"/> voeding			
<input type="checkbox"/> beweging			
<input type="checkbox"/> slaap			
<input type="checkbox"/> genieten			
<input type="checkbox"/> pesten	plan ouders	EMDR	
<input type="checkbox"/> kind-psychisch	EMDR		
<input type="checkbox"/> trauma			
<input type="checkbox"/> zelfbeeld/angst/depressie			psycholoog
<input type="checkbox"/> eetstoornis			psycholoog
<input type="checkbox"/> impulsiviteit en ADHD			psycholoog

Bron: Van Mil & Struik (2015) Overgewicht en obesitas bij kinderen. Verder kijken dan de kilo's

Toelichting Assessmenttool meervoudig

Doel

De assessmenttool is een instrument om het assessmentproces te vertalen van hulpverlenerstaal naar eenvoudige taal voor ouders en kind. Het is een hulpmiddel om richting te geven aan het diagnostisch proces.

Er zijn drie verschillende assessmenttools (zie bijlage Alg.2, Alg.3 en Alg.4). Op basis van de verwachte complexiteit van de aanpak kiest de professional voor de enkelvoudige, meervoudige of complexe aanpak.

Inhoud

Bovenaan wordt de naam ingevuld van diegene die de regie heeft over de aanpak. Daaronder is ruimte om de naam en geboortedatum van het kind in te vullen en of er rekening gehouden moet worden met een cultuur en in welke vorm. De tool kan na verloop van tijd worden aangevuld met nieuwe informatie; bij 'datum' kunnen dus meerdere data komen te staan. Aan de linkerkant van de assessmenttool zijn de factoren weergegeven die een rol kunnen spelen in de aanpak. Aan de rechterkant zijn de daaruit voortvloeiende mogelijkheden voor een aanpak beschreven in een gefaseerde opbouw.

Gebruik in de praktijk

Stap 1: Allereerst wordt met ouders en kind de linkerkant van de tool ingevuld. De antwoorden op de vragen in de anamnese worden door de professional samengevat en weergegeven in de factoren. Eerst wordt met de ouders langs alle factoren gelopen en wordt de visie van ouders en kind op de invloed hiervan besproken. De factoren die van invloed zijn worden aangevinkt. Daar kan discussie over ontstaan, en het is niet erg als ouders, kind en professionals verschillende opvattingen hebben. Discussie hierover kan leiden tot meer inzicht over het gezin of tot meer informatie en psycho-educatie voor ouders en kind. Door alle factoren langs te lopen, wordt duidelijk welke informatie ontbreekt en naar welke informatie nog gevraagd moet worden.

Stap 2: Samen met de ouders en het kind bedenkt de professional wat er nodig is en wie er moeten worden betrokken in de aanpak.

Stap 3: Bespreken en noteren van degene die de regie heeft over de aanpak en of daarbij hulp gewenst is. Het is hierbij beter om één van de ouders de regie te geven dan beide, want verantwoordelijkheid die je alleen draagt weegt zwaarder dan gedeelde verantwoordelijkheid.

Stap 4: Bespreken en noteren of er rekening gehouden moet worden met cultuur en in welke vorm.

Stap 5: Invullen van naam van kind en geboortedatum en datum van bespreking en invulling van de assessmenttool. De tool kan na verloop van tijd worden aangevuld met nieuwe informatie; bij 'datum' kunnen dus meerdere data komen te staan.

Werkbladen zijn te downloaden op www.edgarvanmil.com en www.boompsychologie.nl.